

Рассмотрена
педагогическим советом
и рекомендована к утверждению
Протокол № 13 от 25.07.2021г.

«Утверждена»
приказом директора МКОУ «Октябрьская сош»
№274 от 25.07.2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Октябрьская средняя
общеобразовательная школа»
(дошкольная группа)*

2021-2025гг.

с.Октябрьское

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы формирования программы	4
Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (1-3 лет).....	5
Характеристика особенностей развития детей (3-4 лет)	5
Характеристика особенностей развития детей (4-5 лет).....	6
Характеристика особенностей развития детей (5-6 лет).....	7
Характеристика особенностей развития детей (6-7 лет)	8
Планируемые результаты освоения Программы	8
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	8
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
2. Содержательный раздел	11
Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	12
Образовательная область	13
Социально-коммуникативное развитие	13
Познавательное развитие	14
Речевое развитие.....	15
Художественно- эстетическое развитие.....	15
Физическое развитие.....	16
Формы и методы образовательной деятельности с детьми.....	17
Особенности осуществления образовательного процесса	34
Программа коррекционной работы по развитию речи	36
Пояснительная записка.....	36
Особенности организации образовательного процесса.....	39
Основные задачи коррекционного обучения... ..	40
Задачи и содержания деятельности воспитателя	42
Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы	44
3. Организационный раздел.....	45
Кадровые условия реализации Программы.....	45
Организация режима пребывания детей	45
Предметно- развивающая среда	49
Перечень литературных источников	50
4. Рабочая программа воспитания.....	69-102

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации программы

Данная программа разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 - 20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (пилотный вариант), примерной программы двухгодичного предшкольного воспитания, обучения и развития детей от 5 до 7 лет; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста». М., 2009 г., Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». М., 1978 г.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекция и профилактика нарушений устной речи, своевременное предупреждение нарушений письменной речи, обеспечение стартовых возможностей будущих первоклассников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- организованной образовательной;
- трудовой;
- продуктивной;
- коммуникативной;
- музыкально-художественной;
- чтения,

а также в единстве подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, соблюдении преемственности в работе ДООУ и начальной школы.

Для достижения целей Программы необходимо решение следующих задач:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Принципы формирования Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям необходимости и достаточности(позволяет решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (1-3 лет)

На втором и третьем году жизни развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность: предлагаемая взрослыми модель выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную деятельность ребёнка. Продолжает развиваться понимание речи, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение (дети продолжают осваивать название

окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации). Возрастает количество понимаемых слов. Ребёнок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Ребёнок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Игра носит процессуальный характер, появляются действия с предметами-заместителями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий, совершенствуется слуховое восприятие (фонематический слух). Основной формой мышления становится наглядно-действенная: проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. В этот период начинает складываться произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет, который может продолжаться от нескольких месяцев до 2 лет. В это время у ребёнка формируется образ Я.

Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет общение ребёнка внеситуативно. Игра становится ведущим видом деятельности. Продолжительность её небольшая, ограничена одной-двумя ролями и простыми, не развёрнутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны, но дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Им также доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность детей 3-4 лет ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и

более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развиваются память и внимание. По просьбе дети запоминают 3-4 слова и 5-6 названий предметов, значительные отрывки из произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами и ярко проявляются в игровой деятельности. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях, но во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. В этом возрасте начинает формироваться самооценка, продолжает развиваться, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей развития

детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т. д.. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Восприятие детей также становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве, возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решений несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Формируются особенности воображения: оригинальность и произвольность (дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему). Увеличивается устойчивость внимания (доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут). Речь становится предметом активности детей, развивается грамматическая сторона речи, дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания,

но она вызывает у него интерес. Возрастной феномен представлен повышенной обидчивостью (обидчивость на замечания). В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкуренция и соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкуренции, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Характеристика особенностей развития

детей 5-6 лет

Дети 6-го года жизни могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь своей роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи, действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала, овладевают обобщённым способом обследования образца, способны выделить основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и её звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность. Совершенствуется грамматический строй речи, дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы, развивается связная речь. Дети могут пересказывать,

рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности: структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Характеристика особенностей развития

детей 6-7 лет

Дети 7-го года жизни в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем и иным участникам игры. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложной формы сложения из листа бумаги. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение. Внимание дошкольников 7-го года жизни становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа рассчитана на детей 1,5 -7 лет:

В режиме полного дня (10,5 часов) функционируют 1 группа.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и окружающими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Знает назначение бытовых предметов(ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к жадности, грубости.
- Соблюдает правила элементарной вежливости(самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления о б элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; в игре воспроизводит действия взрослого. подражает ему в движениях.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание).
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений в заданном темпе под музыку и по словесной инструкции.
- Перестраивается в 3-4 колонны, в 2 круга, в 2 шеренги.
- Выполняет прыжки с мягким приземлением на мягкое покрытие до 40 см, в длину с места

на расстояние не менее 100 см , с разбега 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см.

- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), метает предметы в вертикальную и горизонтальную цель из разных исходных положений с расстояния 4-5 м.
- Ребенок освоил основные культурно-гигиенические навыки.
- У ребенка сформированы представления о здоровом образе жизни.
- Ребенок соотносит конструкцию предмета с его назначением.
- Создает модель из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.
- Объединяет различные группы предметов в единое множество по общему признаку.
- Устанавливает связи между целым множеством и его частью.
- Освоил количественный и порядковый счет до 10
- Освоил прямой и обратный счет в пределах 10, начиная с любого числа.
- Соотносит цифры и количество предметов (0-9).
- Решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание с использованием арифметических знаков.
- Различает величины.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
- Определяет временные отношения (день, неделя, месяц).
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц).
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России, главный город страны.
- Имеет представление о родном крае, школе.
- Знает представителей животного мира.
- Знает характерные признаки времен года, соотносит сезонные явления, особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действий.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», определяет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, определяет место звука в слове, слово с заданным звуком в предложении.

- Различает жанры литературных произведений.
- Знает названия сказок и рассказов, знает наизусть 2-3 стихотворения, считалки, загадки.
- Имеет автоматизированное слухопроизносительное умение и навык в различных речевых ситуациях.
- Имеет развитую лексико-грамматическую систему и связную речь.
- Различает виды изобразительного искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции, использует разные материалы и способы создания изображения.
- Лепит различные предметы и создает из них сюжетные композиции.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов с использованием бумаги разной фактуры и способов вырезания и обрывания, создает из них сюжетные и декоративные композиции.
- Знает мелодию государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения и его характер.
- Исполняет песни индивидуально и коллективно.
- Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения.
- Умеет отбирать и придумывать разные сюжеты игр, придерживаться намеченного замысла, моделировать предметно-игровую среду.
- Умеет договариваться со сверстниками о ходе дидактической игры, очередности ходов.
- Владеет навыками театральной культуры, знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Освоил осознанное самообслуживание.
- Ответственно относится к трудовым поручениям и обязанностям.
- Планирует свою трудовую деятельность.
- Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах.
- Соблюдает элементарные правила дорожного движения.
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе.

2 Содержательный раздел

Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей представляет собой состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Существуют разные аспекты интеграции:

- интеграция содержания и задач образовательных областей;
- интеграция видов детской деятельности;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.

Интеграция объединяет образовательные области и является основным средством организации образовательного процесса в ДОУ.

При планировании образовательной деятельности с детьми воспитатель определяет, задачи какой образовательной области будут решаться в первую очередь, и содержание каких областей будет интегрироваться с ведущей (приоритетной) областью. Определить приоритетную образовательную область и её задачи можно по виду детской деятельности, который чаще всего используется при организации той или иной образовательной ситуации. Здесь важно помнить о соответствии видов деятельности образовательным областям .

Образовательная область	Вид детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Трудовая
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская
Речевое развитие	Коммуникативная Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная
Физическое развитие	Двигательная

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением,

	пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Продуктивная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Чтение художественной литературы	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Трудовая	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания (в д/с с бассейном)
Музыкально-художественная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы

**Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия

ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Основные цели и задачи

Социализация

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие игровой деятельности детей.

Коммуникация

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Трудовое воспитание

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Содержание психолого-педагогической работы

(примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой С. 57-58, 117-133)

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление с\знания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Основные цели и задачи

Познание

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Кругозор.

- формирование адекватных представлений ребёнка о мире природы;
- ознакомление с явлениями общественной жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

(примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой С. 59, 63-64,134-157, 203-210)

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Основные цели и задачи

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы

(примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой С.60-62,158-168)

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений⁴ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Основные цели и задачи

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание психолого-педагогической работы

(примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой С.65-68,170-196)

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств. Как координация и гибкость⁴ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Основные цели и задачи

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание психолого-педагогической работы

(примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой С.62-63,197-

Формы и методы образовательной деятельности с детьми

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; прыжки.</p>	<p>1-я младшая группа</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -сюжетно-игровая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: комплексы -тематические комплексы</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс</p>

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности</p>	<p>-сюжетные комплексы -с предметами</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p>		<p>Беседа, консультация Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам</p>
--	---	--	---	--	---

3.Подвижные игры			Динамическая пауза		
------------------	--	--	--------------------	--	--

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2-я младшая группа	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровая - тематическая - классическая Каникулы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс

2.Общеразвивающие упражнения

		<p>В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг</p>
--	--	--	--	---	--

<p>3. Подвижные игры</p>	<p>малой подвижности</p>	<p>Движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>

5.Активный отдых			подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники		
------------------	--	--	--	--	--

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Средняя группа	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>		<p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы -сюжетные - классические -с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--	--	--	--	---	---

<p>3. Подвижные игры</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p>	<p>упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивно</p>
<p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые</p>			

5.Активн ый отдых			<p>(подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>		е общение Мастер-класс
----------------------	--	--	--	--	---------------------------

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятель ная деятель ность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание;	Старшая группа	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя	Игра Игровое упражнение Подражательн ые движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурн

<p>упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразв</p>		<p>гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Утренний отрезок времени</p>	<p>Игровые упражнения Подражательн ые движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательн ые движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательн ые движения</p>	<p>ый досуг Физкультурн ые праздники Консультатив ные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивно е общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры</p>
---	--	---	--	--

<p>е игры</p>		<p>Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>ные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p>	<p>Беседа,</p>	<p>Беседа,</p>

<p>5. Спортивные игры</p>		<p>НОД по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p>	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p>Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с</p>	<p>консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурный праздник Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-к</p>
----------------------------------	--	--	---	--

6.Активный отдых			элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья		
---------------------	--	--	---	--	--

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Совместная деятельност ь с педагогом	Режимные моменты	Самостоятел ьная деятель ность детей	Совместная деятельност ь с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Подготовител ь ная группа	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические - классические - тренирующе е -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) Каникулы	Утренний отрезок времени Индивидуальна я работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая -аэробика Подражательны е движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальна я работа Занятия по физическому воспитанию на	Игра Игровое упражнение Подражатель ные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурн ый досуг Физкультурн ые праздники Консультатив ные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер- класс

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>		<p>улице Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые - подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по</p>	<p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--	--	--	--	---

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные упражнения - корректирующие упражнения -классические <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультации</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>
--------------------------------	--	---	---	---

<p>4. Спортивные упражнения</p>		<p>Тематическая физкультурная НОД Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p>	<p>Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> <p>Утренний отрезок времени</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные</p>
--	--	--	--	---	--

<p>5. Спортивные игры</p>			<p>Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровь</p>	<p>игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>6. Активный отдых</p>				

Особенности осуществления образовательного процесса

(национально – культурные, демографические, климатические и другие).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития с. Октябрьское.

Природно-экологические особенности села

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада.

Село расположено в лесостепной зоне.

Почти вся территория области находится в пределах этой зоны.

Это позволяет вести эколого-образовательную (краткосрочная проектная деятельность, совместная деятельность педагогов, детей и родителей воспитанников) и эколого-оздоровительную работу (оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: витаминизация (поливитамины), отвар и сироп шиповника (осень-весна)

Климатические особенности села

При разработке планирования образовательного процесса в группе учитываются климатические условия села. Климат умеренно-континентальный, средняя температура зимы – 15 – 25, летняя + 15 + 25. Учитывая особенности такого климата, режим дня в группе ДОО разделяем на теплый и холодный период времени года, а также учитываем построение образовательной работы в течение дня с учетом погодных условий.

При планировании образовательного процесса учитывается необходимость работы по валеологическому воспитанию детей, с целью обучения детей способам профилактики заболеваний и улучшения собственного здоровья. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению строим на основе модифицированной программы «В стране здоровья», разработанной творческой группой ДОО, в рамках инновационной деятельности.

Национально-культурные особенности села

Поворино- районный центр. Наиболее крупные города: Воронеж (областной центр),

Население многонационально. Основная его часть – русские (90,8%). На территории проживают национальности: татары, украинцы, таджики, армяне, цыгане. Таким образом, возможно частичное ознакомление воспитанников с культурой других народностей.

Специфической особенностью села является развитие сельского хозяйства, а также промысловая деятельность селян.

Социальные особенности села

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Программа учитывает потребности детского контингента ДОО и предусматривает систему развивающей работы с детьми в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности общеобразовательного уровня по основным направлениям развития ребёнка. Программа направлена на выполнение социального заказа. В этой связи в образовательную программу включена работа по оказанию родителям вариативных услуг дошкольного образования:

-организация работы групп общеразвивающей направленности;

Решая многочисленные воспитательные и образовательные задачи, детский сад выделяет следующие формы сотрудничества учреждения с семьей и социумом :

Семья

Цель: психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей.

Традиционные формы взаимодействия:

Родительское собрание;

Консультация;

Индивидуальная беседа;

Семинар, семинар – практикум;
Анкетирование (соц.опрос);
Информационный стенд, ширма, папка – передвижка;
Информационные памятки, буклеты для родителей;
Выставка семейных поделок (рисунков, творческих работ);
Открытое мероприятие для родителей (праздник,НОД);
Заседание родительского комитета;

Нетрадиционные формы взаимодействия:

Проектная деятельность;
Творческий конкурс;
Социальные акции;
Сайт ДОУ;
Оформление портфолио дошкольника;
Оформление семейных фотоальбомов и газет;
Семейное психологическое консультирование;

Мастер – класс для родителей,

День открытых дверей.

Общественность

Учреждения образования (МКОУ «Октябрьская сош(дошкольная группа)» - цель – создание оптимальных условий для подготовки детей к поступлению в первый класс, построение единой линии преемственных связей между ДОУ и школой.

Учреждения дополнительного образования(ДК с. Октябрьское) – цель – выявление, развитие способностей и талантов детей, создание условий для дополнительного образования дошкольников и их всестороннего развития;

Учреждения здравоохранения (амбулатория с. Октябрьское): цель – совместная оздоровительно – профилактическая работа

Органы власти

Сельская администрация с. Октябрьское.

Учреждения повышения квалификации педагогических кадров (ВОИПКРО, МПУ «Первое сентября»): цель взаимодействия – повышение квалификации педагогов, создание условий для представления педагогического опыта, методическое сопровождение педагогов .

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

В МКОУ «Октябрьская сош» (дошкольная группа) разработана на основе следующих программ и методических пособий: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста». М., 2009 г., Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». М., 1978 г..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска для школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья порождения речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- искажение звуков;
- замена звуков более простыми звуками по артикуляции;
- смешения звуков.

Неправильное произношение звуков в данном случае — лишь вершина айсберга, так как эти отклонения в своей основе имеют недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирина и др.), а также практический опыт логопедической работы. Обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Современное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих задач:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.

Итак, формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским др..

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). в связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяет уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения;
- Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скоррегированные звуки;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- развитие качественной характеристики лексических средств;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращать внимание на правильное употребление скоррегированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Итак, обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной

выразительной речи.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФНР играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Режим дня и сетка занятий в значительной степени отличается от общепринятых. В течение года дети фактически изучают две программы: общеобразовательную и коррекционную. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяет без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Основные направления работы по развитию речи детей с ФФНР:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и словоизменению в составе предложений;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оттеночному значению слов;
- воспитание умения правильно составлять простое распространенное, сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи с ФФНР осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип воздействия на все стороны речи;
- принцип опоры на сохранные звенья;
- принцип учета закономерностей онтогенеза;
- принцип учета ведущей деятельности;
- принцип учета индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип воздействия на микросоциальное окружение.

По мере продвижения в исправлении дефектного произношения звуков выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам

общения;

- активизация речевой практики, т.е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. Используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей с ФФНР, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами. Специфика речевого нарушения у детей с ФФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Поэтому коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с ФФНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию и функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т. д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте. Владение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- развитие коммуникативности и успешности в общении;
- совершенствование когнитивной сферы воспитанников;
- развитие общей и мелкой моторики, формирование графомоторных навыков, ручной умелости.

Программа предназначена для детей с ФНР и ФФНР от 5,5-6 лет до 6,5-7 лет. Нормативный срок освоения данной программы — 1 год. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество распределено по периодам и году обучения. Программа разработана в соответствии с ФГОС, с образовательной программой МКОУ «Октябрьская сош» и направлена на ее реализацию. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР. Рабочая программа не является статичной по своему характеру.

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте;
- индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий — фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность занятий 30 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденных главным государственным врачом РФ). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.

Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия должны носить индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового — 30 минут. График индивидуальных занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером). При проведении индивидуальной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, воспитателю необходимы четкая организация работы и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, риноплазии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно.

На итоговом этапе коррекции дефектов звукопроизношения педагоги группы должны подвести воспитанников к активизированию приобретенных навыков верного произношения в специально скорректированных речевых ситуациях с учетом скоррегированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия; предусматривать организацию коллективных форм общения детей между собой; развивать детскую самостоятельность в «оречевлении» предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

В итоге речь воспитанников должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- овладеть правильным звукословесным оформлением речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия „звук“, „гласный-согласный звук“, „твердый-мягкий звук“, „звонкий-глухой звук“, „слог“, „предложение“ на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место заданного звука в слове;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-сложные слова и короткие предложения с применением всех освоенных правил правописания;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевых играх, пересказе, чтении стихотворений.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т. е. при активной, скоординированной работе с родителями (законными представителями) воспитанников и воспитателей группы.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются

- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя:

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом.</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе
<ul style="list-style-type: none"> • Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков 	Обследование общего развития детей, уровня их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. 	Заполнение проткола обследования МППК, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение результатов обследования. 	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. 	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. 	Расширение кругозора детей.

<ul style="list-style-type: none"> Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, действиям. 	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
<ul style="list-style-type: none"> Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. 	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
<ul style="list-style-type: none"> Развитие фонематического восприятия детей. 	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
<ul style="list-style-type: none"> Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений. 	
<ul style="list-style-type: none"> Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. 	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков словообразования и словоизменения. 	
<ul style="list-style-type: none"> Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации. 	Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов. 	
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. 	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

На воспитателя группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников;
- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ В НОРМЕ
УПОТРЕБЛЯЕТ МЕСТОИМЕНИЕ «Я»	2 ГОДА 3 МЕС.
АДЕКВАТНО ИСПОЛЬЗУЕТ НАЗВАНИЯ ЦВЕТОВ	2 ГОДА 6 МЕС.
СОГЛАСУЕТ ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДЕ (кроме среднего рода)	К 3 ГОДАМ
СОГЛАСУЕТ ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДЕ	К 3 ГОДАМ
АКТИВНО ПОЛЬЗУЕТСЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ	С 2 ЛЕТ 1 МЕС.
ПОНИМАЕТ СЛОВА-ОБОЩЕНИЯ, НАЧИНАЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ В АКТИВНОЙ РЕЧИ.	К 3 ГОДАМ
ПОНИМАЕТ ЗНАЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ НАРЕЧИЙ. УПОТРЕБЛЯЕТ ИХ В РЕЧИ.	С 2 ЛЕТ 3 МЕС.
ПРОИЗНОСИТ ТВЁРДЫЕ ЗВУКИ <i>С, З, Ц</i>	С 2 ЛЕТ 1 МЕС.
ОТМЕЧАЕТ НЕПРАВИЛЬНОЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ У ДРУГИХ ДЕТЕЙ.	К 3 ГОДАМ
НАЧИНАЕТ ПОДБИРАТЬ РИФМЫ К СЛОВАМ.	С 3 ЛЕТ
Употребляет в активной речи слова-названия частей предметов.	3 ГОДА 6 МЕС.
Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами.	С 3 ЛЕТ
Использует в речи приставочные глаголы.	3 Г. 1 МЕС.
Появляется словотворчество.	С 3 ЛЕТ
Различает слова. Отличающиеся одной фонемой (типа <i>жук-лук</i>).	К 4 ГОДАМ
Произносит звуки <i>Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р</i>	К 4 ГОДАМ
Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи.	К 4 ГОДАМ
Может пересказать знакомую сказку близко к тексту.	К 4 ГОДАМ
Побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом различных героев сказки.	С 4 ЛЕТ 6 МЕС.

Использует родовые названия предметов.	4 Г.6 МЕС
Пользуется суффиксами, обозначающими людей по их профессии.	К 5 ГОДАМ
Может подбирать к словам антонимами.	В ТЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА
Продолжается словотворчество.	С 4 ЛЕТ 6 МЕС.
Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа <i>рак-лак</i>).	К 5 ГОДАМ
Определяет наличие звука в слове.	К 5 ГОДАМ
Находит место звука в слове по трём позициям (начало, середина, конец).	К 5 ГОДАМ
Может составить рассказ по картинке или серии картинок.	К 5 ГОДАМ
Начало формирования внутренней (планирующей) речи.	К 5 г.6 мес.
Звукопроизношение полностью соответствует норме.	К 5 г.6 мес.

3 Организационный раздел

Кадровые условия реализации Программы

Специалисты	Количество	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Музыкальный руководитель	1	-	-
Воспитатели	1	ВК	Педагогический университет «Первое сентября»

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ.

Режимный момент	Разновозрастная группа (1,5 – 7 лет)		
	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00

Игры, занятия, занятия со специалистами.	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка.	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры.	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:20	15:30	15:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	0:30	15:50	16:20
Вечерний круг	0:10	16:20	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	1:00	16:30	17:30

Объём образовательной нагрузки в неделю

(максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю)

Возрастные группы	Объём образовательной нагрузки			
	Продолжительность НОД (в минутах)	Общая продолжительность НОД (в минутах)	Общая продолжительность дополнительной ОД (в минутах)	Максимальный объём нагрузки (в минутах)
Разновозрастная группа	20	200	20	220

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Двигательный режим в детском саду включает всю динамичес-

кую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ДОУ разработана рациональная модель двигательной активности (таблица 2.9).

Режим двигательной активности дошкольников в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной деятельности	Продолжительность, мин						Особенности организации						
	ая	гру	дш	ая	дня	я		гру	рш	ая	гру	тел	ьна
1. НОД «Физическая культура»	10		15		20		25		30				3 раза в неделю. 1 раз круглогодично на открытом воздухе для детей 5-7 лет (согласно СанПиН). В теплое время года вся НОД проводится на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия Утренняя гимнастика													Ежедневно в группах, в музыкальном зале. В теплое время года на улице

Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	-	1,5-2	3-5	5-7	5-7	Ежедневно. В 1-й и 2-й группах раннего возраста проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	-	1,5-2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5-7	7-10	10-15	10-15	10-15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	-	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения в постели после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	-	5-8	8-10	10-12	10-12	Дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж - со 2-й группы раннего возраста
Логоритмические упражнения, психогимнастические этюды	-	-	-	-	-	Постоянно, как составная часть НОД и режимных моментов (с младшей группы- логоритмика; со средней - психогимнастика)
3. Активный отдых						
Ежедневные прогулки	240 м.- 4.ч	240 м.- 4.ч	240 м.- 4.ч	240 м.- 4.ч	240 м.- 4.ч	
Спортивные праздники (мин.)	-	15	20	30	40	2 раза в год на воздухе или в зале
Дни здоровья	-	-	-	-	-	Дни здоровья - 1 раз в квартал
Неделя здоровья Участие родителей в физкультурно - массовых	-	-	-	-	-	Два раза в год В течение года

<p>мероприятиях ДОУ</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>						<p>Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья</p>
--	--	--	--	--	--	--

Предметно - развивающая среда ДОУ

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
2. Учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);
3. Организована в соответствии с основными принципами:
 - полифункциональности;
 - трансформируемости;
 - вариативности;
 - информативности среды;
 - стабильности и динамичности;
 - целостности образовательного процесса.
4. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;
5. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» - специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка);
6. Учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
7. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:
 - 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
 - 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является образовательная программа, которой руководствуется дошкольное учреждение, ФГОС структуры и условий.

Создавая предметно-пространственную среду, учитываются особенности детей, посещающих каждую конкретную группу:

- возраст дошкольников,
- уровень их развития,
- склонности, способности, интересы,
- гендерный состав,

- личностные особенности.

Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками педагога. В зависимости от темы самообразования, содержания воспитания, развивающая предметная среда разных групп приобрела неповторимый колорит. С учетом всех требований развивающая предметная среда предполагает вариативность, возникающую на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях

Перечень литературных источников

№ №	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество детей	1. Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество
1	2	3	4	5
			<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва. Мозаика-Синтез. 2009 г.</p> <p>Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>Развёрнутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа. Волгоград.Учитель. 2010.</p> <p>Развёрнутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. 1 мл. гр.. Волгоград.Учитель. 2010.</p> <p>Развёрнутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. 2 мл. гр.. Волгоград.Учитель. 2010.</p> <p>Развёрнутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя гр.. Волгоград.Учитель. 2010.</p> <p>Развёрнутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Подгот.гр.. Волгоград.Учитель. 2010.</p>	
1	Физическое воспитание	185	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Л.Кондратьева, Е.А.Тимофеева. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Москва. ОЛМА. 2008 г. 2. Е.С.Демина, Н.В.Казюк и др. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Москва. ТЦ СФЕРА. 2008 г. 3. Хухлаева Д.В. Методика физического развития в дошкольных учреждениях. Москва. Просвещение. 1984. 4. Осокина физическая культура в детском саду. Москва. Просвещение. 1986. 5. Букинская. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва. Просвещение. 1990. 6. Иова Е. утренняя гимнастика под музыку. Москва. Просвещение 1983. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

			8. Кениман А.В. детские подвижные игры народов СССР. Москва. Просвещение.1988.	1
			9. Спирина В.П. Закаливание. ВПМ. Просвещение. 1986.	1
			10.Вавилова Е.Н. Укрепление здоровья детей . Москва. Просвещение.1986.	1
			11. Фролов Ф.Т., Юрко Г.П. физические занятия с детьми дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1983.	1
			12. Вавилова Е.Н. развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Москва. Просвещение.1981.	1
			13.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Просвещение. 1983.	1
			14.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Москва. Просвещение. 1983.	1
			15. Пензулаева Л.И.. физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Москва. Просвещение. 1984.	1
			16. Адашкявичене Э.И. Баскетбол для дошкольников. Москва. Просвещение. 1983.	1
			17..М.М.Конторович, Л.И.Михайлова. подвижные игры в детском саду. Москва. 1957.	1
			18. В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Москва. Просвещение.1986.	1
			19. Н.А.Козленко. Физическое воспитание в подготовительных классах. Киев. 1983.	1
			20. М.Ю.Картушина. Хочу здоровым быть! ТВ Москва. 2004.	1
			21. Т.А.Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Москва. ТЦ. 2005.	1
			22. Т.И.Дмитриенко. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. Киев. 1983.	1
			23. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. Москва. ТЦ Сфера. 2005.	1
			24. О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ Учитель. Воронеж 2005.	1
			25. Н.Ф.Дик. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. Москва. Русское слово. 2007.	1
			26.В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва. ВАКО. 2008.	1
			27.М.А.Давыдова. Спортивные мероприятия	

			<p>для дошкольников 4-7 лет. Москва. ВАКО.2007.</p> <p>28.Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая мл.группа. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2010.</p> <p>29.Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.М. Мозаика СИНТЕЗ. 2010.</p> <p>30.Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.М. Мозаика. СИНТЕЗ. 2010.</p> <p>31.Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика Синтез. 2010.</p> <p>32.И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. 2-7 лет.М. Мозаика СИНТЕЗ. 2009.</p> <p>33.Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2009.</p> <p>34.Т.Г.Анисимова. Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. 2-7 лет. Волгоград. Учитель. 2010.</p>	
2	Познание (развитие элементарных математических представлений)	140	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тарунтаева Т.В. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Москва. ОЛМА медиагрупп. 2007. 1 2. Колесникова е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет (сценарии занятий по развитию матем. Представлений). Москва. ТЦ Сфера. 2003. 1 3. Столяр А.А. Давайте поиграем. Москва. Просвещение. 1991. 4 4. Михайлова ЗА. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва. Просвещение. 2 5. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Москва. Просвещение. 1985. 2 6. Юртайкина л.С. Цвет, форма, количество. Москва. Просвещение. 1984. 1 7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. Москва. Просвещение 1983. 2 8. Фидлер М. Математика уже в детском саду. Москва. Просвещение. 1981. 2 9. Сербина Е.В. Математика для малышей. Москва. Просвещение. 1982. 1 10. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Просвещение. 1980. 2 11. Рихтерман Т.Д. Формирование 1 	

			педагогов, работающих с детьми 5-6 лет.	
			10. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. Москва. Просвещение. 1989.	1
			11. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. Москва. Просвещение. 1991.	1
			12. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в д/с. 2-7 лет. М. Мозаика СИНТЕЗ. 2008.	1
			13. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2008.	1
			14. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Москва. Просвещение. 1987.	1
			15. Буре Р.С. Учите детей трудиться. Москва. Просвещение. 1983.	1
			16. Мазурина А.Ф. Труд и наблюдение в природе. Москва. Просвещение. 1987.	1
			17. Жильникова В.Т. Трудовое воспитание в детском саду. Москва. Гос. Уч-пед изд-во Мин-ва Просвещения РСФСР. 1963.	1
			18. Королёва Н.Н. Любить труд на родной земле. Москва. Просвещение. 1979.	1
			19. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1984.	1
			20. Боровиков Е.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Москва. Просвещение. ТЦ Сфера. 2002.	1
			21. Ионова И.Ю. Этическая грамматика. Ртищево. 1996.	1
			22. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий. Москва. ТЦ Сфера. 2002.	1
			23. Петергина С.В. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1986.	1 1
			24. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.гр. д/с. М.Мозаика-Синтез. 2009.	1
			25. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во ср.гр. д/с. М.Мозаика-Синтез. 2010.	1
			26. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. М.Мозаика-Синтез. 2010.	1
			27. О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. 2-7 лет. М.Мозаика-Синтез. 2010.	1
			28. Д.В. Менджерицкая. Воспитателю о детской	1

			<p>игре. Москва. Просвещение.1982</p> <p>29. А.И.Сорокина. Дидактические игры в детском саду. Москва. Просвещение. 1989</p> <p>30. С.Л.Новосёлова. Игра дошкольника . Москва. Просвещение 1989.</p> <p>31. А.К.Бондаренко Воспитание детей в игре. Москва. Просвещение. 1983.</p> <p>32. Р.И.Жуковская. Игра и её педагогическое значение. Москва. Просвещение.19875.</p> <p>33. Д.В.Менджерическая. Воспитание детей в игре. Москва. Просвещение. 1979.</p> <p>34. М.Б.Зацепина. Музыкальнон воспитание в д/с. 2-7 лет. М.Мозаика СИНТЕЗ.2008.</p> <p>35. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в д/с. 3-7 лет. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2008.</p> <p>36. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Народные праздники в д/с. 5-7 лет. М.Мозаика-синтез.2008.</p> <p>37. М.Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в д/с. 2- 7 лет. М.Мозаика-синтез. 2005.</p> <p>38. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. 2 мл.гр. д/с. М.Мозаика-Синтез.2009.</p> <p>39. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в д/с. 2-7 лет. М.Мозаика-Синтез.2008</p> <p>40. Б.П. Никитин. Развивающие игры. Москва. Просвещение. 1991</p>	
4	Кругозор (природное окружение)	140	<p>1. Веретенникова С.И. Ознакомление дошкольников с природой. Москва. Просвещение. 1980.</p> <p>2. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. Москва. Просвещение. 1983.</p> <p>3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. Москва. Просвещение. 1989.</p> <p>4. Лучич М.Б. Детям о природе. Москва. Просвещение. 1989.</p> <p>5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Москва. Просвещение. 1982.</p> <p>6. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. Москва. Просвещение. 1984.</p> <p>7. Дрязгунова В.П. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой. Москва. Просвещение. 1981.</p> <p>8. Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова. Родной</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

			<p>край. Москва. Просвещение. 1990.</p> <p>9. Л.Т. Вихровой., И.Л.Макаревой. Озеленение участка. Москва. Просвещение. 1972.</p> <p>10. А.Ф.Мазурина. Труд и наблюдение в природе. Москва. Просвещение. 1969.</p> <p>11. А.М.Казакевич. Ознакомление детей с природой. Воронеж ТЦ Учитель. 1990.</p> <p>12. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. 2002.</p> <p>13. Т.М. Бондаренко. Экологические игры для детей дошкольного возраста. Ч 1. Воронеж. 2002.</p> <p>14. Т.М.Бондаренко Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Ч 2. Воронеж. 2002.</p> <p>15. Горькова Л.Г. Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Воронеж. 2002.</p> <p>16. О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и метод.рекомендации. 2-7 лет. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2009.</p> <p>17. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе д/с. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2010.</p> <p>18. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл.группе. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2009.</p> <p>19. С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. 2-4 года. М.Мозаика-Синтез. 2010.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	Речевое развитие Коммуникация. Чтение детям художественной литературы.	146	<p>1. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Москва. Просвещение. 1983.</p> <p>2. Л.П.Федоренко. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1977.</p> <p>3. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи детей в 1 младшей группе. Москва. Просвещение. 1986.</p> <p>4. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе.Москва. просвещение.1989.</p> <p>5. В.В.Гербова. занятия по развитию речи в средней группе. Москва. Просвещение. 1983.</p> <p>6. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе. Москва. Просвещение.1983.</p> <p>7. Э.П.Короткова. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва. Просвещение. 1978.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

			8. Л.А.Горбушина. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Москва. Просвещение.1982.	2
			9. Л.Житникова. Учите детей запоминать. Москва. Просвещение. 1978.	2
			10.Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Москва. Просвещене. 1991.	3
			11.Г.А.Максакова. Учите, играя. Москва. Просвещение. 1983.	2
			12.А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Москва. Просвещение. 1988.	3
			13.А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. Москва. Просвещение.1980.	2
			14.Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва. Просвещение. 1984.	2
			15.В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Москва. Просвещение. 1983.	1
			16.В.В.Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Москва. Просвещение. 1987.	
			17.К.Л.Печерина. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Москва. Просвещение. 1986.	3
			18.Г.М.Лямина. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Москва. Просвещение. 1981.	3
			19.Г.М.Година. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1987.	2
			20.В.В.Холмовская. Воспитание и обучение детей 5 года жизни.	2
			21.Л.А.Парамонова. Воспитание и обучение детей 6 года жизни. Москва. Просвещение.	2
			22.Г.М.Лямина. Воспитание детей в средней группе детского сада. Москва. Просвещение.ю	2
			23.Г.М.Лямина. Воспитание детей в старшей группе детского сада. Москва. Просвещение.	2
			24.М.В.Залужская. Подготовительная к школе группа. Москва. Просвещение. 1972.	1
			25.З.М.Богуславская. Развивающие игры. Москва. Просвещение. 1991 г.	3
			26.Э.П.Короткова. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва. Просвещение. 1982.	3
			27.А.И.Максаков. Занятия по развитию речи с детьми. Москва. Просвещение. 1983.	2
				1

		28. А.И.Максаков. Учите, играя. Москва. Просвещение. 1987.	1
		29. А.К.Бондаренко. Словесная игра в детском саду. Москва. Просвещение. 1986.	1
		30. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Москва-Синтез. 2005.	1
		31. Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Москва. ОЛМА медиагрупп. 2007.	1
		32. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Кн.2. ТЦ СФЕРА. 2008.	1
		33. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Кн.3. ТЦ СФЕРА. 2007	1
		34. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Алябева Е.А. Москва. ТЦ Сфера. 2007.	1
		35. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. ТЦ Сфера. Москва. 2005.	1
		36. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Москва. 2007. ТЦ Сфера.	
		37. Куликовская Т.А. Чистоговорки и скороговорки про жучков и букашек. Москва. «Том и Д». 2006.	
		38. Гриценко З.А. Пришли мне чтеья доброго. М.Просвещение. 2004.	
		39. Арушанова А.Г..Рычагова Е.С. Речь. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ОЛМА. 2008.	
		40. А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников от рождения до 7 лет. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2007.	
		41. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. 2-7 лет. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2005.	
		42. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе д/с. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2010.	
		43. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во 2 мл.группе д/с. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2009.	
		44. В.В.Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе д/с. Младшая разновозрастная группа. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2009.	
		45. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе д/с. М.Мозаика СИНТЕЗ.	

			<p>2010.</p> <p>46. Н.С.Варецова. Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет. М.Мозаика СИНТЕЗ 2009.</p> <p>47. В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. М. Мозаика СИНТЕЗ 2008.</p> <p>48. Сост. В.В.Гербова. Книга для чтения в д/саду и дома. 4-5 лет. Москва.ОНИКС.2008.</p> <p>49. Сост. В.В.Гербова. Книга для чтения в д/саду и дома. 2-4 года. Москва.ОНИКС</p>	
6	<p>Художественно-эстетическое развитие. Художественная деятельность, аппликация, лепка. Конструирование.</p>	185	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казакова Р.Г. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. Москва. Просвещение. 1985 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва. Просвещение 3. Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Москва. Просвещение 1985. 4. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. Москва. Просвещение. 1988. 5. Лиштван З.В. Конструирование. Москва. Просвещение. 1981. 6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва. Просвещение. 1986. 7. Халезова Н.В. Лепка в детском саду. Москва. Просвещение. 1986. 8. Халезова Н.В. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Москва. Просвещение. 1986. 9. Халезова Н.В. народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Москва. Просвещение. 1984. 10. Богатеева З.Е. Мотивы народных орнаментов в детской аппликации. Москва. Просвещение. 1986. 11. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. Москва. Просвещение. 1985. 12. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. Москва. Просвещение. 1984. 13. Доронова ТН., Якобсон Г.С. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Просвещение. 1992. 14. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. 2003. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

































			15. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. 1982.	1
			16. Каземира Лубковска, Ирена Згрехова. Сделаем это сами. 1983.	2
			17. Парамонова Л.А., Лыкова И.А. развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Москва. ОЛМА. 2007.	2
			18. Комарова т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва. Просвещение. 1981.	1
			19. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Москва. 2006. ТЦ Сфера.	1
			20. Ким Е.В. Волшебная бумага. Москва. 2008. РОСМЭН.	1
			21. Догмар Хайн. Игрушки – любим. Москва. 2008 Айрис-Пресс.	2
			22. Казакова Т.Г. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ОЛМА. 2008.	1
			23. Парамонова Л.А. развивающие игры с детьми 2-3 лет. Москва. ОЛМА. 2008.	
			24. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в д/с. 2-7 лет. М. Мозаика СИНТЕЗ. 2010.	
			25. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в ср. группе д/с. М. Мозаика СИНТЕЗ. 2009.	
			26. Т.С. Комарова. Школа эстетического воспитания. М. Мозаика СИНТЕЗ. 2009.	
			27. Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М. Мозаика СИНТЕЗ. 2008.	
			28. Е.В. Баранова, А.М. Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. М. Мозаика СИНТЕЗ. 2009.	
			29. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. 2-7 лет. М. Мозаика СИНТЕЗ. 2008.	
			30. О.А. Соломенникова. Радость творчества. 5-7 лет. М. Мозаика СИНТЕЗ. 2008.	
			31. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в ст. гр. д/с. М. Мозаика-Синтез. 2009.	
			32. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подг. гр. д/с. М. Мозаика-Синтез. 2009.	
			33. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2008.	
















	Труд.		<p>2. Т.С.Комарова. и др. Трудовое воспитание в д/с. 2-7 лет. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2009.</p> <p>3. Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. 2-7 лет. М.Мозаика СИНТЕЗ 2008.</p> <p>4. М.Б.Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 3-7 лет. М.Мозаика СИНТЕЗ. 2010.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
9	Социально-коммуникативное развитие. Безопасность	185	<p>1. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2006.</p> <p>2. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. ТЦ Сфера. Москва. 2007.</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Изд. «Книголюб». 2004.</p> <p>4. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград Корифей. 2007.</p> <p>5. В.Э.Рублях. Правила дорожного движения. Москва. Просвещение.1982.</p> <p>6. Сборник методического материала для обучения детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности. Воронеж 1999.</p> <p>7. Н.Н.Авдеева.. О.О.Князева. Р.Б.Стеркина. Безопасность . учебное пособие. Москва. АСТ-ЛТД.1998.</p> <p>8. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. М.Мозаика=Синтез 2010.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
10	Обучение грамоте	56	<p>1. Л.М.Козырева. Развитие речи детей 5-7 лет. 2002 2. Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. 2003.</p> <p>2. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. 2002.</p> <p>3. Т.И.Тарабаркина. И учёба, и игра. Русский язык.2001.</p> <p>4. М.А.Калугин. Развивающие игры для младших дошкольников. 2001.</p> <p>5. К.В.Иванова. Сами с усами. 1998</p> <p>6. Е.С.Суркова. Пособие по подготовке детей к школе.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
11	Воспитание и обучение	185	<p>1. В первой младшей группе д/с. М.Мозаика-Синтез.2008.</p> <p>2. В средней группе д/с. М.Мозаика-Синтез.2006.</p> <p>3. В старшей группе д/с. М.Мозаика-Синтез.2006.</p> <p>4. В подготовительной группе д/с. М.Мозаика-Синтез.2006.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

			5. Н.А.Веракса, А.Н.Веракса. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. М.Мозаика-Синтез. 2008.	
	Периодическая литература			
			<ul style="list-style-type: none"> • Журнал «Дошкольное воспитание» • Журнал «Ребёнок в детском саду» • Журнал «Дошкольник. Младший школьник» • Журнал «Музыкальный руководитель» • Журнал «Здоровье дошкольника» • Приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник». 	
	Программа развития «Живая экология». Иванова А.И.. Москва. ТЦ Сфера. 2006 г.			
12	Экологическое воспитание.	185	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. конспекты занятий по экологическому воспитанию в старшей группе детского сада. Воронеж. ТЦ Учитель. 2004. 2. Рыжова Н.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Москва. Олма. 2007. 3. Куликовская И.Э. детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Москва. Пед.общество России. 2005. 4. Николаева С.Н. Ознакомление детей с неживой природой. Москва. Пед.общество России. 2005. 5. Горькова Л.Г., Кочегина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Москва. ВАКО. 2010. 6. Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Учитель. 2006. 7. Авдеева Н.Н. Жизнь вокруг нас. Ярославль. Академия развития. 2003. 	<p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p>
	Примерная программа двухгодичного дошкольного воспитания, обучения и развития детей от 5 до 7 лет			
14	Предшкольная подготовка	39	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Г.Горькова. Скоро в школу. Воронеж ВОИПКиПРО. 2007. 2. Р.С. Буре. Готовим детей к школе. Москва. Просвещение. 1987. 3. Е.С.Суркова. Пособие по подготовке детей к школе. Воронеж. 2001. 4. Л.В.Управителева. Подготовка к школе в детском саду. Ярославль. 2007. 5. Сост. Р.А.Жукова. Как научить ребёнка читать? Волгоград Корифей. 2010. 6. Сост. Т.Л.Мирилова. Играя. Учим буквы. Ч 1. Волгоград. Корифей. 2009. 7. Сост. Т.Л.Мирилова. Играя. Учим буквы. Ч 2. Вологарад Корифей. 2009. 8. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по 	<p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p>

			<p>развитию речи. Москва. Айрис-пресс. 2008.</p> <p>9. Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. С-П. Детство-Пресс. 2003.</p> <p>10. Л.Г.Горькова...Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Москва ВАКО. 2005.</p> <p>11. Л.Г.Горькова. Как правильно интегрировать разделы программы. Воронеж. 2009.</p> <p>12. Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 5-6 лет Москва. ТЦ Сфера. 2002.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
15	Воспитание и обучение	146	<p>1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Москва. Просвещение. 1985.</p> <p>2. Усова А.П. Обучение в детском саду. Москва. Просвещение. 1987.</p> <p>3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1989.</p> <p>4. Ядешко В.И., Солохина Ф.А. Дошкольная педагогика. Москва. Просвещение. 1978.</p> <p>5. Шабаетва Н.Ф. История педагогики. Москва. Просвещение. 1981.</p> <p>6. Поддьякова Н.В. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1988.</p> <p>7. Гербова В.В. Воспитание детей в первой младшей группе. Москва. Просвещение. 1988.</p> <p>8. Родина Р.Н. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада Москва. Просвещение. 1988.</p> <p>9. Родина Р.Н. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1987.</p> <p>10. Гербова В.В. Воспитание детей в средней группе детского сада. Москва. Просвещение. 1988.</p> <p>11. Лямина Г.М. Воспитание и обучение детей в средней группе. Москва. Просвещение. 1981.</p> <p>12. Гербова В.В. Воспитание детей в старшей группе детского сада. Москва. Просвещение. 1989.</p> <p>13. Лямина Г.М. Воспитание детей в старшей группе детского сада. Москва. Просвещение. 1981.</p> <p>14. М.Г.Борисенко., Н.А.Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. С-П Паритет. 2008.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

			<p>15. О.Е.Грибова. Что делать, если ваш ребёнок не говорит? Москва. Айрис-Пресс. 2004.</p> <p>16. Е.Е.Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. С-П. Детство-Пресс. 2009.</p> <p>17. Е.Черенкова. Развивающие игры с пальчиками. Москва. 2009.</p> <p>18. В.Дмитриева. 150 развивающих игр. Москва. АСТ. 2008.</p> <p>19. А.В.Печерога. Развивающие игры для дошкольников. Москва. ВАКО. 2008.</p> <p>20. Сост. М.Б.Зацепина. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и метод. рекомендации. Москва. Мозаика-синтез. 2008.</p> <p>21. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для малышей. С-П. 2006.</p> <p>22. О.В.Елецкая., Е.Ю.Вареница. День за днём говорим и растём. Москва. ТЦ Сфера. 2005.</p> <p>23. Е.Черенкова. Как научить ребёнка считать. Москва. Дом Рипол Классик. 2007.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
16	Работа с семьёй	185	<p>1. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям. Москва. Просвещение. 1986</p> <p>2. Маркова Т.Н. Детский сад и семья. Москва. Просвещение. 1986.</p> <p>3. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. Москва. Просвещение. 1987.</p> <p>4. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьёй. Москва. Просвещение. 1989.</p> <p>5. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. Москва. Просвещение. 1990.</p> <p>6. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком. Москва. Просвещение.1990.</p> <p>7. С.В.Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.Москва. ВАКО. 2009.</p> <p>8. С.В.Чиркова Родительские в детском саду. Подготовительная группа.Москва. ВАКО. 2008.</p> <p>9. Е.С.Евдокимова и др. Детский сад и семья. М.Мозаика-Синтез.2008.</p> <p>10. А.И.Максаков. Развитие правильной речи ребёнка в семье. 0-7 лет. М.Мозаика-Синтез. 2008.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для дошкольников «Формирование лексики у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Автор разработки Поддаева Т.В. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с фонетико-фонематическим</p>			

	недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Изд-во ГНОМ и Д. 2000.		
	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 'Дрофа'.2008.		
17	Коррекция речевого развития	20	<p>  М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. Москва. Просвещение. 1981. 1</p> <p>  И.Скворцова. Логопедические игры. Москва. ЛОМА Медиа-групп. 2007. 2</p> <p>  А.М. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Москва. Просвещение. 1988. 2</p> <p>  Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Москва. Просвещение. 1991. 1</p> <p>  М.Ю.Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2005. 1</p> <p>  М.Ю.Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми с детьми 5-6 лет Москва. ТЦ Сфера. 2006. 1</p> <p>  Ж.М.Флёрова. Логопедия. Р-н-Д. Феникс. 2001. 1</p> <p>  М.А.Поваляева. Справочник логопеда. Р-н-Д. Феникс. 2002. 1</p> <p>  Хрестоматия по логопедии. Москва. ВЛАДОС. 1997. 1</p> <p>  О.Г.Ивановская. Логопедические занятия с детьми. КАРО. 2007. 1</p> <p>  Н.П.Мещерякова. Коррекция и неречевых расстройств дошкольников. Волгоград. Учитель. 2009. 1</p> <p>  О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Пальчиковая гимнастика. Москва. АСТ-Астрель. 2003. 1</p> <p>  Л.М.Козырева. Развитие речи. Дети до 5 лет. Ярославль. Академия развития. 2001. 20</p> <p>  Г.А.Быстрова., Э.А.Сизова. Логопедические игры и задания. С-П. КАРО.2002. 1</p> <p>  Л.М.Смирнова. Логопедия в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2007.</p> <p>  О.Е.Грибова. Технология организации логопедического обследования. Айрис-Пресс. 20095.</p>

			<p>   В.И.Рождественская, А.И.Павлова. Игры и упражнения для исправления заикания. Москва. Просвещение. 1978.</p> <p>   И.Г.Выготская. Игровая деятельности в устранении заикания у дошкольников в игре. Москва. Просвещение. 1984.</p> <p>   С.А.Миронова. Развитие речи на логопедических занятиях. Москва. Просвещение. 1991.</p> <p>   Логопедические тетради на звуки Ц, Ч, Ш, Щ, С, Сь, З, Зь, Ж, Л, Р, Ль, Рь.</p> <p>   Ю.Школьник, Ю.Золотарёва. Учимся читать. ЭКСМО. 2008.</p>	

«Рассмотрена »
педагогическим советом
и рекомендована к утверждению
Протокол № 13 от 25.07.2021г.

«Утверждена»
приказом директора МКОУ «Октябрьская сош»
№274 от 25.07.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

дошкольная группа МКОУ «Октябрьская сош» 2021-2025гг.

с.Октябрьское

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты	
Примерной программы	
Цель программы воспитания.....	
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет).....	
Раздел 2. Содержательный.....	
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	
Патриотическое направление воспитания	
Социальное направление воспитания	
Познавательное направление воспитания	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	

Трудовое направление воспитания.....	
Этико-эстетическое направление воспитания	
Особенности реализации воспитательного процесса.....	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы

воспитания.....

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....

 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....

 Организация предметно-пространственной среды.....

 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год.....

План проведения физкультурных досугов.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольной группы МКОУ «Октябрьская сош». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Результатом реализации рабочей программы в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, должно стать:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием

конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – ***личностное развитие обучающихся***, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего возраста цель

-педагогическая поддержка поисково-практической активности - готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

Задачи:

-развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств;

-воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

-воспитание интереса к разным видам двигательной активности;

-поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

2. В воспитании детей младшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

– развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

–сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию

своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культурно-сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при

которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: □ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Планируемые результаты.

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

□ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

□ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

□ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

□ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

□ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

□ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

□ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на

		природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра

- доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
 - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен

принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,

интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осень золотая», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя математики», «Театральная неделя», «Поле чудес»); - социальных и экологических акций («Подарок для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Украсим дворик детского сада»);

на уровне группы:

- «С добрыми пожеланиями»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в сельский ДК).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Уголок творчества.** В уголке творчества ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Поделки из бросового материала», «Защитники Отечества», «День Победы», «Новогодняя поделка», выставки детских рисунков.

5. **Стенд достижений.** На стенде представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в семейном творчестве по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают

природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

10. Творческие соревнования. Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Дошкольная группа МКОУ « Октябрьская сош» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Дошкольная группа помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

11. Праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Дошкольная группа организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренники. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В дошкольной группе процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

	<p>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды

совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию).** Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Особенности реализации воспитательного процесса

Дошкольная группа МКОУ «Октябрьская сош» находится, по адресу Воронежская обл. Поворинский район, село Октябрьское, улица Ленинская 21.

Дошкольная группа МКОУ «Октябрьская сош» расположена в здании школы, окруженная декоративными деревьями и кустарниками. Находится в тихом переулке среди жилых домов. Ближайшими объектами являются:

- Администрация Октябрьского сельского поселения;
- СДК;
- Октябрьская сельская амбулатория;
- Храм.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью деятельности дошкольной группы является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.) отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности

воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание детьми своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников ;

- дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков

основной образовательной программы воспитания.

Приоритетным в воспитательном процессе является нравственно-патриотическое и физическое воспитание воспитанников. Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми норма и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служить источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье, на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединения детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО,

дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;

степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Для дошкольной группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. «Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Групповые формы работы:

Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайте

ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения;
 - конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
 - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
 - системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
- (Общие требования, сформулированные в ДОО, по отношению к воспитывающей среде на основе Методических рекомендаций в разработке).

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела,

совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении обще садовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стендах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение при садовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству при садовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее

эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Директор школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

<p>Воспитатель Муз. руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники дошкольной группы МКОУ « Октябрьская сош», в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

обеспеченность кадрами

составляет 100%, что позволяет качественно реализовать ООП.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения состоит -2 педагога, из них воспитатель - 1, музыкальный руководитель -1.

Педагоги имеют образование: высшее педагогическое -2 человека (без внешних совместителей) (100%), Педагоги аттестованы: высшая категория- 1 . По стажу работы: 2 педагога – 17 лет.

Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетенцию.

Посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом

работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

По внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс прошли курсы обучения все педагоги. Проходит организация методической работы в ДОУ по формированию у педагогов навыков целенаправленной, самостоятельной системной работы по освоению проектной деятельности, современных педагогических технологий, использованию ИКТ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

- основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольной группы МКОУ «Октябрьская сош»;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный план;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание представлено на сайте

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

План проведения физкультурных досугов

Месяц	Группа	Тема
Сентябрь	Разновозрастная	«Мой весёлый, звонкий мяч»
Октябрь	Разновозрастная	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
Ноябрь	Разновозрастная	«Дорожка здоровья»
Декабрь	Разновозрастная	«Наши зимние забавы»
Январь	Разновозрастная	«В гостях у сказки «Теремок»»
Февраль	Разновозрастная	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
Март	Разновозрастная	«Масленица»
Апрель	Разновозрастная	«Добрым смехом смеются дети!»
Май	Разновозрастная	«Добрым смехом смеются дети!»

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год

Сроки проведения	Возрастная группа	
	Разновозрастная	
Сентябрь	Адаптационный период. школе»	« Чему учат в
Октябрь	Адаптационный период. праздник « Осень золотая»	Осенний
Ноябрь	«День Народного единства»	Праздник
Декабрь	Зимние развлечения праздник	Новогодний
Январь	Зимние развлечения «Прощание с ёлочкой»	Развлечение
Февраль	«Папин праздник» «Весёлые старты»	
Март	Развлечение «Мамочка, милая, мама моя!» цветы»	« Первые
Апрель	Развлечение « Маленькие космонавты» лучики весны»	« Разноцветные
Май	Праздник « День Победы» Выпускной.	