

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

Выпуск № 2 (80) 2021

ОБРАЗОВАНИЕ.

ДЕТИ.



"ЛУЧШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАНИЕ РОССИИ"

ТВОРЧЕСТВО.



С праздником 8 марта -
с Международным женским днем!



Муллагалиева Лиана Николаевна - учитель
английского языка МБОУ "КСОШ № 2"
п.г.т. Камские Поляны Нижнекамского
района Республики Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ
ОТ РЕДАКЦИИ4

ЧАСТЬ 1. ШКОЛЫ, КОЛЛЕДЖИ, ТЕХНИКУМЫ

Васенева В.В., Мухамадшина И.М. И в шутку, и всерьез. Шоу-программа.....5
Гец В.В. Праздник первой отметки. Внеклассное мероприятие.....8
Гребенина Л.А. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования на уроках русского языка и литературы.....10
Кадырова Е.И. Социализация и развитие детей с ОВЗ на уроках музыки.....13
Келхсаева О.И. Технология использования игровых методов в начальной школе.....14
Кузнецова М.Г. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации требований ФГОС.....16
Кузнецова Н.Н. Чистота – лучшая красота. Открытое воспитательное занятие.....19
Муллагалиева Л.Н. Развитие креативных способностей школьников при изучении английского языка.....21
Панькова Е.В. Современный учитель – навигатор.....22
Початкова Е.Н. Исследовательская компетентность учителя по выявлению и развитию интеллектуальной одаренности у детей.....24
Процких Е.А. Дидактические интеллектуальные подвижные игры в процессе обучения младших школьников английскому языку в условиях здоровьесберегающей среды.....26
Радостина Н.И. Курить или не курить: вот в чем вопрос. Интеллектуальная игра.....28
Сизых Н.В. Непокоренные звезды. Анализ повести Э.Казакевича «Звезда» (11-й класс).30
Слынько Е.В. Использование информационных технологий в воспитании духовно-нравственной и патриотической личности воспитанника с ОВЗ.....33
Ярулина Н.В. Система работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.....35
Ятманкина М.С. Активные формы обучения в урочной и внеурочной деятельности учащихся.....37

ЧАСТЬ 2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Аджаматова Т.А. Спички детям – не игрушка. Занятие для 1-й младшей группы о правилах пожарной безопасности.....40
Блинова Н.П. Волшебница-вода. ООД по познанию для старшей группы.....42
Валеева Д.Х. Умные игры. Викторина.....44
Воеводина Е.В. Дидактические игры и игровые упражнения по ФЭМП у детей 4-5 лет.. 46
Дубровина М.В. Народные промыслы России. Дымковская игрушка, Гжель. Викторина для детей старшей и подготовительной группы.....48
Колкотина Н.А. Духовно-нравственное воспитание в ДОУ через приобщение дошкольников к истокам народной культуры.....50
Корнилова М.Г. Развиваем руки – чтоб учиться говорить, писать и красиво рисовать.....51
Миронова Н.П. Домик для лесных друзей. Занятие по конструированию и ручному труду в средней группе.....54
Пантюхина А.В. Арт-терапевтические технологии в работе педагога-психолога. Изобразительное творчество.....55
Романова Г.Н. Путешествие в страну Букварию. Логопедический досуг в речевой подготовительной группе для детей с ОНР.....57
Скляр Е.С. Основные направления профилактики детского травматизма на дорогах..... 59
Смирнова М.И. Домик для Незнайки. ФЭМП во 2-й младшей группе.....61
Шарипова С.Ф. Роль дидактической игры в дошкольном возрасте.....63
НАШИ АВТОРЫ.....65

Функция коррекции в игре. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все учащиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному саморазвитию и общению со сверстниками в группе.

Развлекательная функция игры. Развлечение – это влечение к разному, комфортно, благоприятной атмосфере, лучшей радости как защитных механизмов, то есть – стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний. Развлечение в играх – поиск. Игра обладает магией, способной давать шипу фантазии, выводящей на развлекательность. Игра является моделью игры как таковой.

Игра – важнейшее средство воспитания школьников. Игра – деятельность спонтанная, непринужденная. Мир игр очень разнообразен. Существуют разные варианты классификации игр. Каждая игра уникальна, содержит в себе различные функции. Каждый вид игр помогает в развитии ребенка, как здорового человека, так и здоровой личности.

Таким образом, при правильном подходе игр можно их спланировать и тем самым создать условия для нормального развития и социализации ребенка.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Кузнецова М.Г.

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, где главными продуктами являются информация и знания. Одна из первых задач, которую мы должны решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации стратегии развития информационного общества. Программа (далее – ИКТ) обучающихся на уровне общего образования, включая: «1) владение ИКТ, 2) основами информационной безопасности, 6) умениям безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет».

Главные приоритеты новых Стандартов образования должны базироваться на развитии ИКТ-грамотности учащихся и формировании ИКТ-компетентности на всех ступенях обучения. Применение ИКТ в школьном образовании становится все более актуальным, позволяя средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

До недавнего времени основной задачей учителя информатики было научить детей использовать компьютер для обработки информации, используя текстовый редактор, электронные таблицы, графические редакторы. Сегодня одной из наиболее актуальных тенденций развития современного общества является его информатизация.

Необходимость введения ФГОС обусловлена, с одной стороны, пересмотром содержания общего образования в целом, с другой, – потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и связанной с этим необходимостью уделять в курсе информатики больше внимания вопросам алгоритмизации и программирования. Велика роль алгоритмического мышления в

формировании личности. Характерная черта нового стандарта – его деятельностный характер, ставший главной целью развития личности учащихся. Система образования отталкивается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стандарт устанавливает требования к следующим результатам учащихся, основанных на освоении образовательную программу основного общего образования:

- **личностным:** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуальную-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметным:** основные умения учащихся универсальные учебные действия (УУД) – познавательные, регулятивные и коммуникативные) для овладения ключевыми компетенциями как основы умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметным:** освоенный учащимися при изучении предмета опыт данной предметной области, его преобразование и применение, а также система научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В чем же новизна современного урока информатики в условиях введения стандарта нового поколения? Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко формулировать тему, цель, задачи урока. Урок должен быть проблемным и развивающим, должны присутствовать сотрудничество учителя с учащимися и учеников с одноклассниками, организация проблемных и поисковых ситуаций, активизация деятельности учащихся, подведение их к выводу. Важное требование к уроку – обязательная проекционная направленность результатов обучения.

Мотивация уровня, необходимо придерживаться следующих правил:

1. Конкретно определить тему, цель, тип урока, его место в учебной программе.
2. Определить учебный материал (содержание, объем, связь с изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, рассмотреть виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
4. Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
5. Провести оптимальный тип урока, рассчитать время на каждый его этап.
6. Провести форму подведения итогов урока.
7. Проверить содержание, объем и форму домашнего задания.

Все это можно отразить в технологической карте урока, где представлены главные параметры учебного процесса, обеспечивающие успех обучения: это **целенолагание, диагностика, дозирование домашних заданий, логическая структура урока, коррекция, рефлексия.**

Возможности общеобразовательного курса информатики и ИКТ в реализации деятельностного подхода и развитии УУД представляют особый интерес. Это связано со следующими факторами: активно развивающийся учебный предмет; наличие специальных инструментов (у каждого учащегося индивидуальное рабочее место и доступ к общим ресурсам); интенсивное развитие идеи «метапредметности»; наличие общих характерных видов деятельности для информатики и системы УУД.

При изучении курса «Информатики и ИКТ» УУД эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность. Выполнение проектно-исследовательской работы предусматривает формирование у учащихся целого ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности; составлять план действий по решению проблемы (задачи); осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат с целью и оценивать его.